РАЗВОЈНИ ПЛАН
ЗА ПЕРИОД 2020 – 2025. ГОДИНЕ

Основна школа „Јосиф Панчић“

С А Д Р Ж А Ј

1. Увод.....3
2. Завршни извештај Стручног актива за развојно планирање..... .3
3. Извештај екстерне евалуације..... .4
4. Извештај о самовредновању Школе.....7
5. Резултати неких анкета о вредновању……..……..……...11
6. О школи……...13
7. Основна школа „Јосиф Панчић“ данас……...14
8. Смернице за развој плана…….....15
9. Мисија и визија…….....15
10. Снаге и слабости Школе……..…....17
11. Шта све имамо.....18
12. Спој традиционалног и модерног.....19
13. Стручно усавршавање.....20
14. Успеси наших ученика.....22
15. Мере Развојног плана.....23
16. Слободне активности ученика.....31
17. Пројектна настава у нашој школи 32
18. Имплементација наст.Пројектна настава и Дигитални свет.....33
19. Активности наставника у развоју пројекта.....34
20. Активности ученика у развоју пројекта.....35
21. Додатни образовно – васпитни рад.....36
22. Корективни рад 36
23. Стручни актив за развојно планирање.....37

На основу члана 49. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС бр/72/09- 52/11- 55/13), Школски одбор ОШ "Јосиф Панчић“ " у Београду је, на седници одржаној 25.6.2020. године, на предлог Стручног актива за развојно планирање усвојио Развојни план Школе за период 2020 – 2025. године.

1. УВОД

Развојни план школе је стратешки план развоја за период од 1. септембра 2020. до 31. августа 2025. године, са јасно дефинисаним развојним циљевима, задацима, активностима, носиоцима активности и начином праћења и вршења евалуације одређених области.
Развојни план донет је на основу резултата анализе рада у претходних пет година и Екстерног вредновања школе, Извештаја о самовредновању рада школе, Извештаја о раду школе и идентификовања образовних потреба на нивоу стручних тимова и актива на нивоу школе.

Заједнички показатељи и закључци стручних тимова у школи били су значајне смернице у току планирања и израде Развојног плана школе.
Идентификоване су потребе, и осмишљене су мере и активности, приоритети, циљеви и задаци.

2. ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У протеклом периоду сваке године је одржано доста угледних часова, а резултати и ученички радови су окачени на паноима у учионицама и у ходницима.
Пројектна настава је реализована у првом разреду последње две године.
Појачан је педагошко – инструктивни рад са ученицима који имају потешкоће у раду, као и радионичарски рад у библиотеци у сарадњи са библиотекаром Школе.
Сваке прве недеље у месецу у оквиру часова одељењског старешине реализована су предавања МУП – а ради информисања и превентивне заштите ученика од опасних ситуација у саобраћају и друштву.
Реализована су сва планирана школска такмичења, а ученици и наставници су имали запажене резултате на општинским, окружним и републичким такмичењима.
Наставници будућих првака и петака и стручни сарадници су похађали семинар „Реализација наставе оријентисане ка исходима учења“ крајем маја.

Вршене су анкете у сарадњи са Тимом за вредновање квалитета рада и спроведене су анкете, а резултати саопштени стручним телима Школе.

Током пет година реализоване су приредбе за пријем првака у Дечји савез, обележавана је Дечја недеља са пригодном позоришном представом за прваке, новогодишње представе и концерти за све ученике Школе, као и представе и музички програм за Дан Светог Саве.

Од изложбених активности реализоване су изложбе од природних материјала и у холу школе, новогодишњу поставку у холу Школе, висеће украсе, као и етно – кутак, а за крај школске године и изложбу на тему лета.

Акција „Чепом до осмеха“ је традиционално сваке године у којој учешће узимају сви ученици и радници Школе.

Панои по учионицама и ходницима уређивани су у складу са пригодним датумима и годишњим добима. Панои су фотографисани и стављени на сајт Школе.

Новогодишњи вашар је био изузетно успешна и лепа акција у Школи у чијој реалзацији су учестовали ученици, родитељи и радници Школе.

Мере за даље унапређивање: поред израженијег маркетинга Школе, приказом активности на сајту Школе, сарадњом са околином, учешћем на такмичењима свих нивоа, квалитету рада Школе би требало да доприноси већи број угледних часова, стручних тема, прикази пројектних активности, свечаности и унутаршколска такмичења.

Развојни план школе је протеклих пет година обухватао: почетно стање школе, визију и мисију школе. Планиране активности засноване су на резултатима самовредновања школе.

У периоду протеклих пет година школа је потпуно мултимедијално опремљена. Број ученика незнатно повећан, а повећан је и број одељења у продуженом боравку у првом и другом разреду. Постали смо једна од водећих школа на Чукарици. Успех ученика на такмичењима говори у прилог овоме. Школа је постала видљива и препознатљива и на републичком нивоу.

3. ИЗВЕШТАЈ ЕКСТЕРНЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ

Године 2013. Школска управа Београда у периоду од 12. до 16. децембра извршила је спољашње вредновање рада Школе и сачинила следећи извештај.

Спољашње вредновање квалитета рада Основне школе „Јосиф Панчић“ (даље: Школа) реализовано је у периоду од три дана. Оцењен је квалитет свих области дефинисаних *Стандардима квалитета рада установа.*

Наша школа добила је највишу оцену (4) којом се оцењује установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.

Спољашње вредновање Школе извршено је на основу:

1. Анализе евиденције и документације:
   - Годишњег плана рада за шк. 2013/14. годину
   - Извештаја о раду Школе:
   - Извештаја о раду директора за шк. 2013/14. годину
   - Развојног плана;
   - Извештаја о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања шк. 2012/13. године;
   - Запажања о посећености часовима:
   - Годишњих и оперативних планова рада наставника;
   - Записника стручних већа и стручних тимова
2. Непосредног праћења наставе и других облика образовно – васпитног рада;
3. Разговора са директором, стручним сарадницима, наставницима, родитељима и члановима Школског одбора (ученици и родитељи који су изабрани)
4. Закључак комисије је да је Школа одлично опремљена наставним средствима. Све учионице, библиотека, канцеларије и кабинети опремљени су рачунарима са сталним приступом интернету, као и БИМ пројекторима. Намештај је прилагођен узрасним карактеристикама ученика. Глобални и оперативни планови наставника су прописно урађени, испоштован је Наставни план и програм и сви релевантни подаци који треба да постоје. Школски програм и Годишњи програм су усмерени на задовољење различитих потреба ученика. Школа је идентификовала интересовања ученика и понудила различите садржаје и активности. Дефинисани су начини праћења и вредновања реализације, па значајан број планираних активности остварује оптималне ефекте. Већина учитеља показује вештине у примени дидактичко – методичких решења у којима постоји равнотежа различитих облика рада. За ученике који имају ИОП учитељи припремају посебне садржаје, али да се ови ученици недовољно укључују у рад са осталим ученицима. Дидактички материјал се користи обилато и функционално. Доминира радна атмосфера на часовима.

   На завршним испитима Школа остварује резултате који су сваке године изнад просека републике, школске управе и општине. Евидентан је допринос Школе образовним постигнућима ученика. Школа озбиљно приступа организацији и реализацији допунске наставе.

Резултати ученика на такмичењима из свих наставних предмета говоре да им се посебно придаје значај и да наставници пружају подршку ученицима у остваривању највиших домета. На сајту Школе и у просторијама Школе доступне су информације о организацији рада, активностима, резултатима...

Успех и понашање ученика се редовно анализирају и на основу тих показатеља пружају се мере подршке. Школа се труди да се новопридошли ученици добро и брзо адаптирају на нову средину.

Школа велику пажњу посвећује професионалном развоју ученика, инфомисању и припреми за упис у средњу школу.

Ученицима из социјално депривираних средина пружа се помоћ у виду набавке школског прибора, хигијенских средстава, гардеробе и обуће.

Атмосфера у Школи је веома позитивна. Негују се добри међуљудски односи, партнерство и сарадња на свим нивоима.

Школа представља безбедно окружење за учење и одрастање деце.

У Школи се веома води рачуна о целокупном уређењу простора.

Код ученика се подржава и подстиче активизам.

Планирају се различите активности за ученике на развијању осећања припадности.

Висок квалитет планирања и програмирања је резултат тимског рада директора, стручних сарадника и наставника.

Живот и рад у Школи неометано се одвија захваљујући међусобном поверењу између директора и запослених.

У Школи добро функционише систем за осигурање квалитета који подразумева континуирано спровођење самовредновања и праћења и вредновања квалитета рада.

Школски лист ученика наше школе

4. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ШКОЛЕ

Школски програм и годишњи план рада

Школски програм заснован је на реалним могућностима школе. Школским програмом се на најбољи начин користе потенцијали школе. Снаге школе су стручни кадар који има искуства у раду, посвећеност запослених своме послу, одговорност коју поседују, посећеност великог броја акредитованих семинара, техничка и материјална опремљеност школе, мултимедијалне учионице и спортски терени.
Школски програм обезбеђује остваривање потреба локалне заједнице. Ученици су активни чланови разних спортских клубова као и КУД-а „Димитрије Туцковић“.
Школа има успешну сарадњу са предшколским установама у насељу, Учитељским и Шумарским факултетом, Факултетом за физичку културу и културним установама на Општини Чукарица.
Школски програм обезбеђује остваривање потреба ученика и родитеља. Школски програм је основни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени ка остваривању задатака и циљева обавезног образовања, који су регулисани на националном и школском нивоу.

<u>Област коју би требало унапредити:</u>

Школским програмом предвидети ваннаставне активности у складу са интересовањима ученика и могућностима школе.

Настава и учење

Одређена различитост постоји у резултатима који су добијени код питања временске усклађености обраде тема заједничких за више предмета као и код питања различитих места извођења наставе у функцији остваривања циљева и задатака и код питања корекције планова на основу неостварених планираних задатака, утврђених анализом провере резултата.
Плановима су предвиђени различити облици рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика као и различите методе рада и са тим се сложио највећи број анкетираних. Такође се и велики проценат изјаснио да су писмене провере временски усаглашене са проверама из других предмета.
Сваки наставник има Годишњи и оперативни план рада за свој предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом. Наставници сачињавају оперативне планове поштујући специфичности предмета и

одељења са којим раде. Тимским радом су усклађене периодичне провере знања.
Области које би требало унапредити:
Побољшати сарадњу чланова стручних већа у вези са усклађеношћу обраде тема. (тематска межупредметна повезаност).

Постигнућа ученика

Постигнућа ученика на завршном испиту су изнад републичког просека.
Сви успеси ученика на свим нивоима такмичења се јавно презентују, како на сајту школе.
Редовно се организује рад допунске, додатне и припремне наставе.
Ученици који раде по индивидуалном образовном плану имају постигнућа у складу са својим индивидуалним могућностима. На састанцима свих нивоа редовно се прати рад ових ученика уз међусобно сагласје свих наставника и педагошко-психолошке службе.
Резултати пробног завршног испита детаљно се анализирају и предочавају ученицима, како би посебну пажњу обратили на показане недостатке и показали бољи успех на завршном испиту.
Сви награђени ученици школе, који су остварили успехе током школске године, на крају године имају свечани пријем код директора школе, чиме им се додатно пружа подршка за даљи рад и напредак.

Области које би требало унапредити:
- повећати број посета културним установама
- имотивисати и укључити ученике из депривираних средина у допунски рад

Подршка ученицима

На основу анкета коју су урадили наставници наше школе дошли смо до резултата да велика већина наставника (преко 90%) сматра да је веома важно или важно да сарађују са ученицима и њиховим родитељима, да помажу ученицима да стекну осећај сигурности и безбедности у школи, да ученицима помажу у тешким психичким, емотивним или материјалним ситуацијама, или их упућују на особе које би могле конкретније помоћи. Такође исти проценат наставника сматра да су у њиховом случају те ставке у већој мери присутне или присутне.
Анкетирано је 12 ученика, који сматрају да је веома важно и важно да имају осећај сигурности
и безбедности у школи, да имају подршку наставника и да се остварује блиска сарадња између
њих и родитеља, одређени број ученика сматра да се не осећа у потпуности безбедним у школи
тако да је то ствар која би се требало кориговати у наредном периоду.

На основу анкете коју су урадили ученици наше школе дошли смо до резултата да већина ученика сматра да је веома важно или важно да имају подршку у учењу, али има и оних који сматрају да је мало важно, чак и неважно, што је у складу са њиховим узрасним карактеристикама, као и општем стању незаинтересованости појединих ученика.
Наставници сматрају да је школа место где мора да се негује позитивна социјална клима и да им је важно да буде присутна у школи. Школа води рачуна о личном и социјалном развоју ученика кроз организовање различитих забавних, спортских и културних садржаја, одобравања и похваљивања позитивних поступака, развијања одговорности за учење и подстицање толеранције. У наредном периоду треба повећати број ваннаставних активности у школи, укључити што већи број ученика у њихов рад и направити програм личног и социјалног развоја ученика.
Наставници и ученици се слажу у већој мери да се у школи негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине и брига о другима.

Ученици и наставници сматрају да се у школи развија поверење у спствено знање и способности, самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички однос. Школа у већој мери по мишљењу ученика и наставника похваљује позитивне поступке и успех ученика.
Школа има програм професионалне оријентације који се реализује кроз различите облике образовно-васпитног рада. У школи се организују различите акције у функцији унапређивања професионалне оријентације: информативни састанци и посете као и сусрети са представницима из разних области занатства и индустрије. Ученицима се пружа помоћ при самопроцењивању сопствених способности и интересовања.
Професионална оријентација се изводи континуирано са свим ученицима осмог разреда у складу са планом имплементације
тима за професионалну оријентацију.
<u>Области које треба унапредити:</u>
Остварити јбољу сарадњу на релацији одељењски старешина – родитељ ради
индивидуалног саветовања о професионалној оријентацији деце.

Етос
Школа има своја обележја: амблем, сајт и школски лист „Оморика“ у електронској форми. У школи се реализује више традиционалних активности: Новогодишњи вашар, Дан Светог Саве, Дан школе, продајни базари...
Ученици и родитељи су упознати са правилима понашања у установи. Родитељима се транспарентно предочава коришћење новчаних средстава.

Предлози одељењских заједница, Ученичког парламента, као и Савета родитеља се уважавају и разматрају.
Области које треба унапредити:

- информисаност родитеља о раду Савета родитеља школе (закључци и одлуке се могу приказивати на Сајту Школе)

Ресурси

Број и структура запослених усклађени су са Законом. Ненаставни кадар савесно и
благовремено обавља своје радне задатке.
Све учионице су мултимедијално опремљене и поседују функционални намештај.

Области које треба унапредити:

- недовољна искоришћеност свечане сале за културне делатности (гледање филмова, концерти и сл.)

Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета
Обавезе и задужења запослених додељују се у складу са Законом.
Руководилац поседује професионална знања и организационе способности и уважава различита мишљења.
Сви запослени упознати су са ресурсима које школа поседује. Постоји добра сарадња стручних органа са одељењским старешинама.
Развојни план је јасан, прецизан и показује специфичности школе.

Области које треба унапредити:

- мали број чланова школских тимова је активно ангажован у реализацији постављених циљева
- слаба мотивисаност наставника за самовредновање свог рада

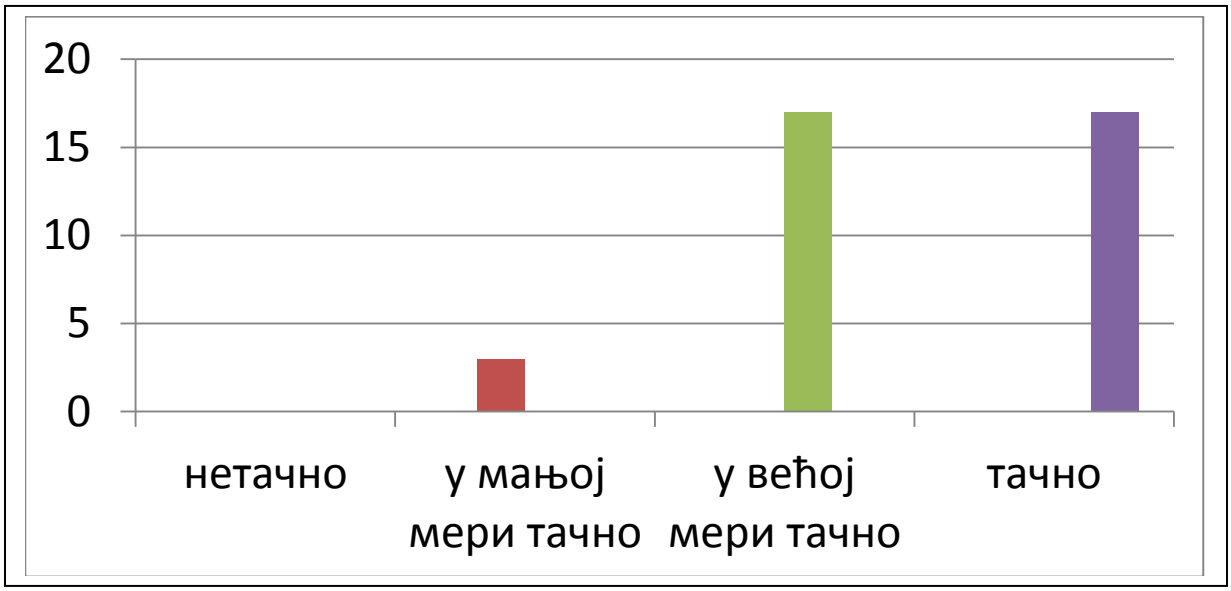
- мали број запослених учествује у осмишљавању и реализовању нових пројеката.

У складу са законом о Основном систему образовања и васпитања, а по члану 26
предвиђен је садржај ШРП-а и то са додатним објашњењем о већ покренутом процесу релизације појединих мера (видети: Мере Развојног плана).

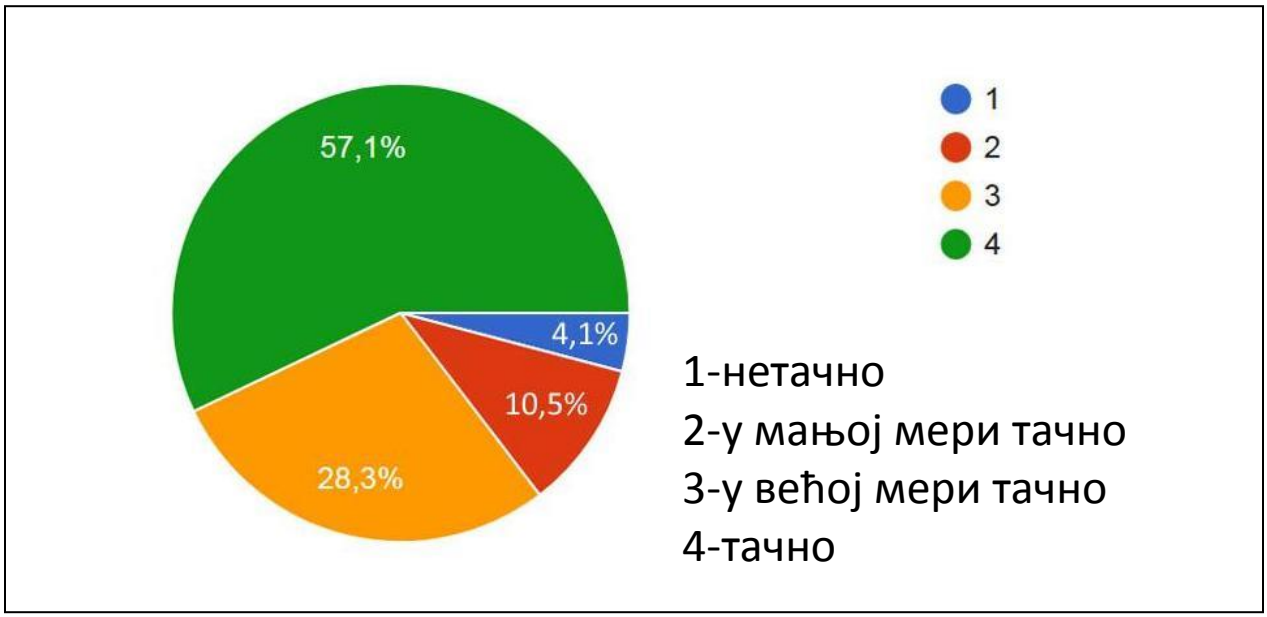
5. РЕЗУЛТАТИ НЕКИХ АНКЕТА О ВРЕДНОВАЊУ

Професионална оријентација – упитник за родитеље

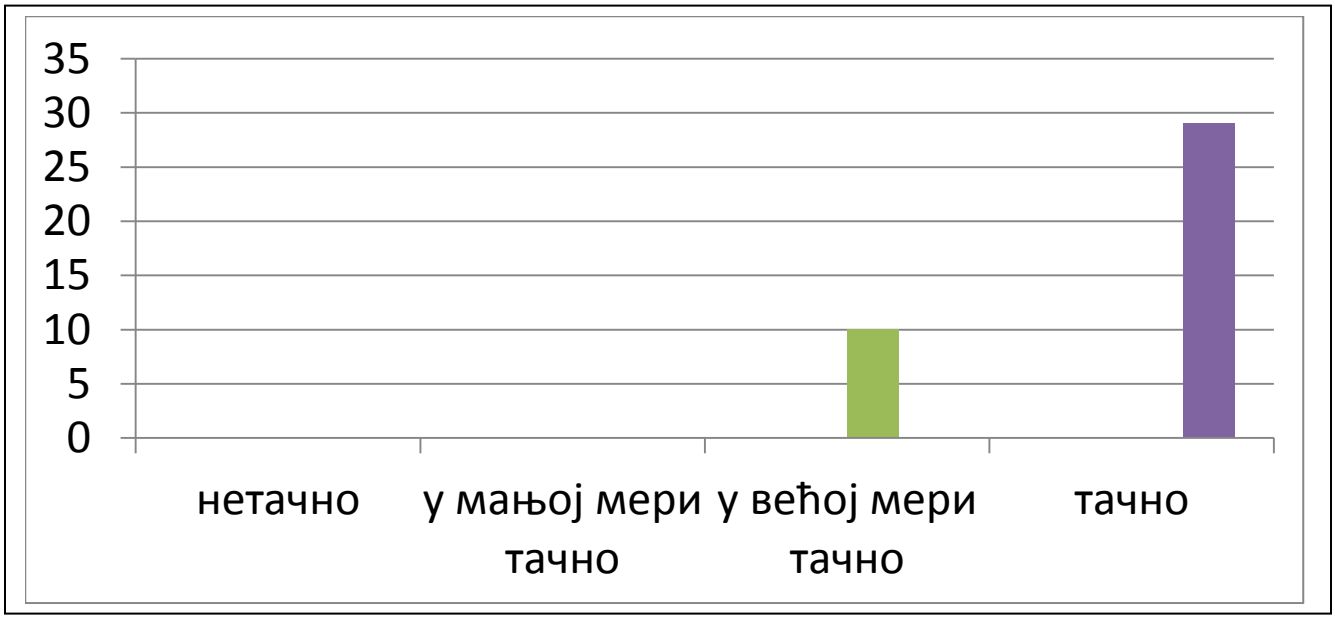
У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања. 3,38



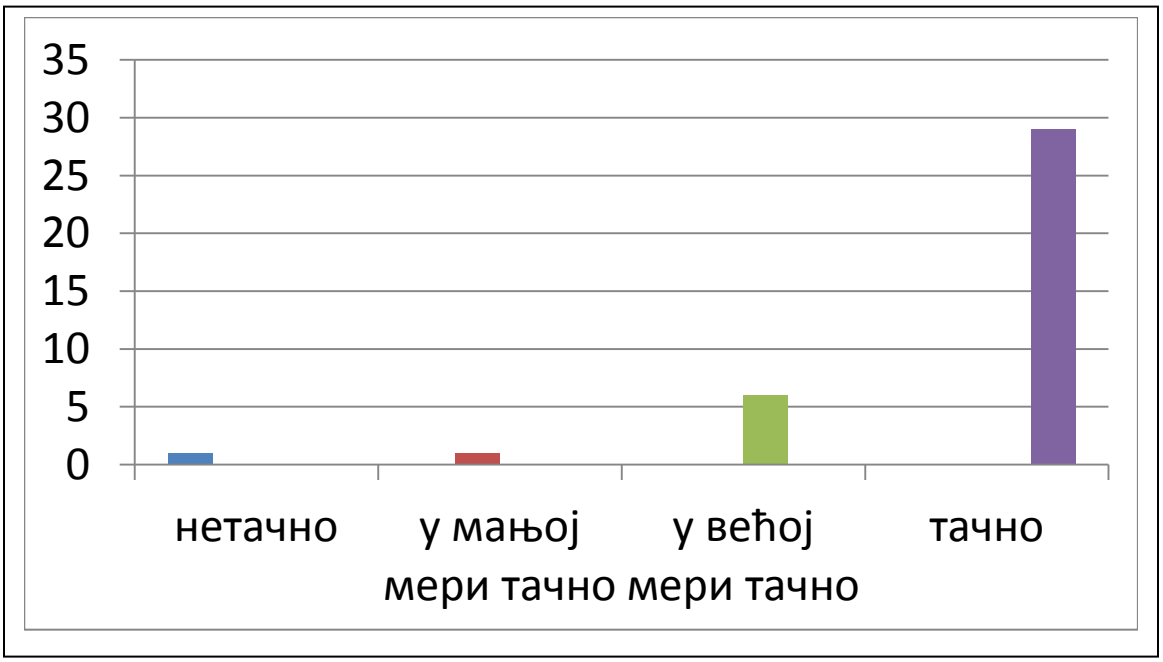
Упитник за ученике
Кључна област: Настава и учење
Подручје вредновања: Учење
Констатација: Сваки ученик је одговоран за сопствено учење и резултате.



Кључна област: Настава и учење
Подручје вредновања: Учење
Показатељи: Одговорност ученика; Начин учења
Код ученика развијам одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате. **3,74**



Кључна област: Етос
Подручје вредновања: Атмосфера и међуљудски односи
Показатељи: Поштовање личности; Једнакост и правичност
У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање, као и слобода изражавања. **3,70**



6. О ШКОЛИ

Почетком 20. века, Београд се убрзано развија као модеран град и управо у тој клими препорода државе, 1937. године, отпочела је с радом и наша школа под именом Државна народна школа „Матија Бан“, тада на броју 56.
За време Другог светског рата школа је наставила свој живот, али под другим именом - Осмољетка број 28. Чврсто утиснута у темеље, али и у свест становника Београда школа је опстала и у тешким ратним околностима пркосећи времену и разарању.
Данас, након ратова, многих генерација, промена ... школа је и даље ту, исто толико лепа, чврста, већа, али и сад већ спој традиционалног и модерног, и под новим именом научника Јосифа Панчића, наставља своју мисију с којом је и започела свој живот.

У правој, доброј школи не би смело да остане нерегистровано и неоцењено ништа иза чега стоје љубав, рад, знање и успеси”.

Изглед школе 1970. године

7. ОШ „ЈОСИФ ПАНЧИЋ“ ДАНАС

У нашу школу данас иде 1349 ученика, распоређених у 48 одељења. Ту је и шест одељења продуженог боравка.

Наша школа има и 106 запослених радника: 24 учитеља и 6 у продуженом боравку, 50 наставника, 4 стручна сарадника, директора, помоћника директора, 1 библиотекара, 2 домара, 12 спремачица, секретара, шефа рачунополагача, благајника, административног радника.

Ученици одлазе, а запослени остају. Ипак, често нам сврате и бивши ученици јер:

„Године пролазе, Панчић остаје!“

8. СМЕРНИЦЕ ЗА РАЗВОЈ ПЛАНА

Развијајући школу, желимо да будемо активни чиниоци унапређења локалне заједнице, фактор развијања свести о важности школе као носиоца знања, умећа и вештина.

Убрзани развој модерне технологије нас обавезује да прихватимо нове изазове, нова знања, нове навике, и начин рада. Доступност интернета нас спаја са целим светом, пружа могућност да образовање буде доступно свима и у свако време.

Развијање колективне свести о обезбеђивању савремене школе осигурава реалну могућност да ћемо подизати генерације које ће моћи да одговоре потребама савременог друштва. Обезбеђивање услова рада школе треба да буде усмерено ка интересу свих ученика, наставника, родитеља и локалне самоуправе, а коначан исход квалитетнији и потпунији живот свих.

9. МИСИЈА И ВИЗИЈА

Мисија

Ми смо традиционално -модерна школа која прати и примењује све новине у образовању и настави користећи сва модерна технолошка достигнућа

Симбиоза смо младости и искуства, место где се негује љубав, хуманост, толеранција, пријатељство, разумевање између запослених и ученика и међусобно поштовање, подстичемо развој личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативност, такмичарски дух, критичко мишљење и трудимо се да их оспособимо за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу.

Визија

- Желимо да будемо школа која константно унапређује наставни процес, развија способности и интересовања ученика, јер пружамо велике могућности за стицање савремених и примењљивих знања уз подршку њиховом личном развоју, а све то у складу са Конвенцијом о правима деце и Конвенцијом о људским правима.

- Желимо да школа буде увек отворена, интерактивна, савремена, опремљена, окренута позитивним трендовима. Место где са осмехом на лицу, радо долазе и одлазе задовољни ђаци, наставници и родитељи.
- Желимо да будемо школа у којој наставници и ученици заједно уче стварајући вредности које одговарају савременим и будућим изазовима и који својим радом и знањем промовишу значај одрживог развоја и инклузивног друштва.
- Желимо да у наредном периоду одемо још корак даље у осавремењивању наставног процеса па ћемо се трудити да сваку учионицу опремимо интерактивним таблама које ће ученицима омогућити још савременији приступ учењу.

10. СНАГЕ И СЛАБОСТИ ШКОЛЕ - СВОТ (SWOT) анализа

НАШЕ СНАГЕ (Strengths)	НАШЕ СЛАБОСТИ (Weaknesses)
• Традиција дуга 83 године постојања • Кооперативност свих у школи • Отвореност ка иновацијама • Посвећеност ученицима • Разноврсност методологије рада • Опремљеност учионица, кабинета и библиотеке наставним средствима, интернетом и БИМ пројекторима • Тематско и интерддисциплинарно тимско планирање • Оцене су у складу са постигнућима ученика на завршном испиту и у даљем школовању • Успешна сарадња са родитељима • Успеси на конкурсима и такмичењима • Организација продуженог боравка • Просторни капацитети (свечана сала, 2 фискултурне сале, више спортских терена у дворишту)	• Коришћење свих расположивих средстава за стицање знања од стране ученика; • Школски простор није прилагођен за кретање деце са инвалидитетом • Неоплемењеност школског дворишта • Маркетинг школе • Пружање додатне подршке ученицима из маргиналних група • Сарадња са другим институцијама • Културни живот ученика • Примена пројектног метода у настави
НАШЕ МОГУЋНОСТИ (Opportunities)	**НАШЕ ПРЕПРЕКЕ** (Treats)
Стручност наставника који се стално усавршавају Опремљеност школе Безбедност ученика у Школи Делотворан Програм заштите од насиља	- Разрађена подршка ученицима из осетљивих група - Отпор према новинама у раду - Мањкавост у дефинисању очекивања у погледу рада - Недовољно се истиче рад ученика из осетљивих група - Не поштују се рокови код израде професионалних задатака - Запостављен је рад са даровитим ученицима - Просторна ограниченост

11. ШТА СВЕ ИМАМО

- 30 специјализованих учионица и кабинета
- 2 фискултурне сале
- свечану салу
- библиотеку-медијатеку са 20 281 књигом од чега 16 481 припада ученичкој литератури, а 3 800 припада стручној наставничкој литератури
- зубну ординацију
- кухињу са трпезаријом
- 106 рачунара
- 32 видео бима
- 25 штампача
- 1 телевизор
- 22 видео камере
- 30 скенера
- 3 фотокопир апарата
- 2 клавира
- 15 лаптопа
- 48 интерактивних табли

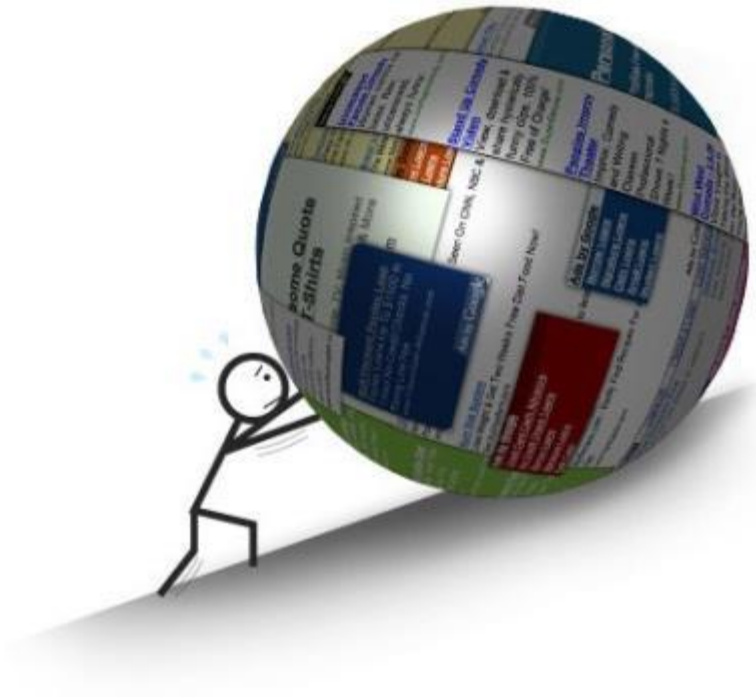
12. СПОЈ ТРАДИЦИОНАЛНОГ И МОДЕРНОГ У НАШОЈ ШКОЛИ

Трудимо се да ухватимо корак са временом и да „свака нова генерација долази у школу СВОЈЕ, а не наше младости“.

Због тога:

- уче се два страна језика – енглески од првог и француски од петог разреда обавезно;
- имамо медијатеку и два информатичка кабинета;
- информатика се учи као изборни предмет у кабинетима опремљеним по савременим стандардима;
- стручном усавршавању наставника се посвећује посебна пажња јер је то битан чинилац у стварању модерне школе.

13. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ



Стручним усавршавањем су обухваћени млађи наставници и сарадници, али и они са доста радног искуства. Преко 70% наставника је прошло обуку кроз семинаре:

- Чувари осмеха
- Учионица добре воље
- Активно учење
- Родна равноправност
- Грађанско васпитање
- Буквар дечјих права
- Ми у реформи
- Ромско дете и школа
- Пројектни менаџмент у образовању
- Кооперативно учење
- Вештина комуникације
- Програм за унапређење саобраћајног образовања београдских школа
- Настава почетног читања и писања по комплексној методи
- Подршка у вођењу Дневника евиденције ВОР-а и примена описног оцењивања у 1.
  разреду основне школе

- Израда задатака за национална тестирања и испите
- Школски програм и савремене методе у настави
- Оснаживање руководећег тима у условима децентрализације
- Читањем и писањем до критичког мишљења модул I и II
- Буквар толеранције
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке
- Рад са децом и омладином са проблемима у понашању
- Наставник као креатор климе у одељењу
- Како мислити другачије – интердисциппинарно? Подстицање дивергентног мишљења и тематско планирање редовне наставе
- Летње и зимске школе страних језика, као и више стручних семинара везаних за методику рада из појединих наставних предмета
- Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осавремењавању методологије рада у основној школи
- Инклузивно образовање и индивидуално образовни план
- Превенција и инклузија кроз форум - театар
- Играти, певати, стварати плесом
- Да код учитеља свако учи радосно и лако
- Умеће комуникације
- Филозофија са децом

14. УСПЕСИ НАШИХ УЧЕНИКА

Спој традиционалног и модерног резултирао је успесима које ова школа показује на такмичењима и то у свим научним дисциплинама на свим нивоима: општинском, градском и републичком.

Школска година	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење			Савезно такмичење		
	МЕСТО			МЕСТО			МЕСТО			МЕСТО		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1998/1999.	37	38	45	1	8	2			1			
1999/2000.	45	42	48	3	9	5	1	3	5			
2000/2001.	42	30	48	12	7	7	6	5	3			1
2001/2002.	41	36	47	9	8	7	3	1	4			
2002/2003.	30	34	51	5	5	9	2		5			1
2003/2004.	15	33	21	2	9	3	2					1
2004/2005.	31	41	37	7	5	5		1	1			
2005/2006.	46	47	34	6	8	21	1	1	2	Међуокружно такмичење		
2006/2007.	31	44	44	6	13	4		1				
2007/2008.	32	48	53	6	4	10				МЕСТО		
2008/2009.	44	43	53	4	7	13	3	1		I	II	III
2009/2010.	35	38	40	16	12	16		3	1	3	2	1
	Такмичење из информатике „*Програмер Јуниор*“						1	1				
2010/2011.	50	44	39	12	13	13	2	1	4			
	1. место на републичком такмичењу из информатике "*Програмер Јуниор*"											
2011/2012.	59	33	30	12	9	19	1	4	1			
	*Драмска секција: **Једна од пет**, 1. НАГРАДА МЕЂУ 17 ЗЕМАЉА ЕВРОПЕ, организатор Инцест траума центар Београд, Савет Европе*											
2012/2013.	34	51	47	14	15	8	4	2	1			
2013/2014.	38	39	45	7	12	14	2	3	1			
2014/2015.	27	41	34	12	19	22			2			
2015/16.												
2016/17.												
2017/18.												
2018719.												
2019720.												

Школске 2011/2012. године ученици наше школе су на завршном испиту остварили најбољи резултат у Србији. Од максималних 40 поена наши ученици су остварили 32,42 (математика 15,47 и српски језик 16,95).

15. МЕРЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

1. Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

На основу анализе резултата претходних година са завршног испита дошло се до закључка да су ученици наше школе постизали резултате изнад републичког просека. У складу са тим донели смо циљеве и задатке у циљу даљег успеха и припреме ученика за полагање завршног испита.

Област математика

Циљеви:
- Унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:
- Интензивирање рада школске математичке секције
- Организовање школских такмичења и квизова – *Покажи шта знаш* – за све ученике који желе да учествују уз адекватне награде (похвалнице)
- Уједначити критеријуме оцењивања и његову јавну доступност ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских интерних полугодишњих и годишњих тестирања ученика и провера школских постигнућа
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученика са тешкоћама у развоју

Носиоци: наставници математике

Област: српски језик

Циљеви:
- унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:

- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских полугодишњих и годишњих провера знања ученика и провера школских постигнућа
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученицима са тешкоћама у развоју
- Коришћење додатне литературе поред обавезних уџбеника (Забавна граматика, Правопис српског језика, Граматологија – прегледна граматика српског језика, итд)
- Употреба различитих дидактичко-језичких игара приликом обраде наставне јединице, психолошке радионице за подстицање развоја деце
- Вежбе богаћења активног речника ученика

Носиоци: наставници српског језика и књижевности

Област историја, географија, физика, хемија, биологија

Циљеви:
- унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:
- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности
ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа
кроз интерно тестирање током године, а по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученика са тешкоћама у развоју

Носиоци: наставници историје, географије, физике, хемије, биологије

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

У школи већ постоји Тим за инклузивно образовање, који пружа пуну подршку свим наставницима при изради ИОП-а и напретку ученика са посебним потребама. Са друге стране комисија за праћење рада даровитих ученика није

била формирана, што ће се променити у наредном периоду. У складу са овом констатацијом доносимо следеће циљеве и задатке.
Циљеви:
- Унапређење рада са даровитим и ученицима са посебним потребама
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученика са тешкоћама у развоју
Задаци:
- Формирање тима за рад са даровитим ученицима
- Сарадња са Итерресорном комисијом, другим школама, установама, удружењима и појединцима у циљу унапређења квалитета пружања

3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

У школи постоји видео надзор који је у директној вези са станицом полиције Чукарица. Такође, школа има обезбеђеног школског полицајца који је свакодневно присутан у просторијама школе. Формиран је и тим за превенцију насиља, што све доприноси безбедности ученика на завидном нивоу. Жеља нам је да на овај начин и даље обезбеђујемо високи ниво безбедности ученика у школи.
У Школи постоји дежурство ученика.
У Школи постоји професионално обезбеђење које се финансира из прихода школе и од стране родитеља ученика Школе.
Такође, спороводи се контрола излажења и улажења ученика на почетку и крају великог одмора како би се растеретио главни улаз школе и смањила могућност повређивања ученика.

4. Мере превенције осипања ученика

Успесима наших ученика, квалитетном опремом за рад у учионицама и кабинетима, стручним кадром који је запослен у школи, констатно имамо оптимални број ученика у школи. Осипање је незнатно и углавном због пресељења ученика. Сваке школске године имамо око 180 уписаних првака, распоређених у шест одељења.

5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

Школа реализује многобројне активности културно-јавне делатности и активности у сарадњи са институцијама из локалне средине. Ученици посећују биоскопе, позоришта, музеје, галерије, изложбе, манифестације локалног и градског нивоа.

Назив објекта	Динамика коришћења по месецима									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1. Спорт. Цент. Кошутњак и Ада Циганлија	*	*						*	*	
2. Архив Града Београда		*					*			
3. Позоришта		*	*					*	*	
4. Библиотека "Лаза Костић" и "Бранко Ћопић"	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. Дечји културно-образовни центар				*			*		*	
6. Биоскопи ''Рода'', ''Шумадија''	*		*		*		*	*	*	
7. ДЗ "Др Симо Милошевић"	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Градско зеленило РЈ Чукарица – парк	*	*						*	*	

6. План припреме за завршни испит

Школа сваке године формира комисије, обезбеђује распоред у просторијама и ученицима омогућава равноправне услове за полагање испита. Ученицима се омогућава да имају припремну наставу, пробни завршни тест, а након тога и завршни тест уз поштовање свих препорука и упутстава Министарства просвете.

7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

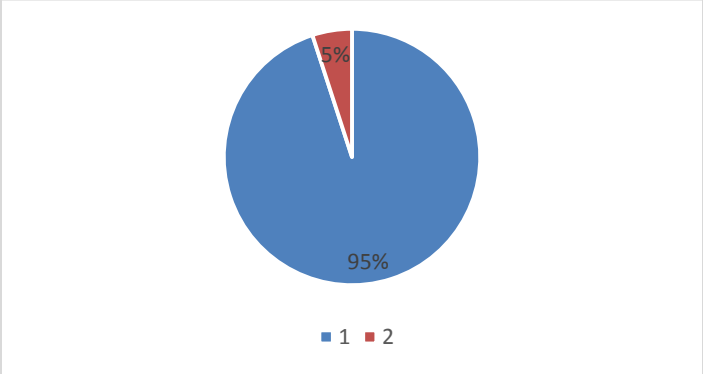
Наша школа се међу првима укључила у пилот пројекат увођења испита о познавању француског језика ***Delf*** (А1, А2, В1,В2) у школске установе. Пројекат је остварен као резултат сарадње Француске амбасаде у Београду, Министарства просвете Француске и Министарства просвете Републике Србије. Стицањем диплома Delf, ученицима је омогућено лакше уписивање школа и факултета у Француској, земљама франкофоније и Европске Уније. Наша школа је учествовала на тестирањима постигнућа ученика од национаног и међународног значаја (ТИМСС, ПИСА и др.). Својевремено смо имали сарадњу са школом из Стразбура (узајмане посете ученика.

Три учитеља наше школе, Споменка Марковић, Ива Иванчевић Илић и Зоран Гаврић, били су прегледачи свих ТИМСС тестова на националном нивоу од 2011. године до сада.

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

Тим за стручно усавршавање редовно прати и доноси план стручног усавршавања за сваку школску годину. Наставници се континуирано усвршавају. Наша школа је скоро редовни домаћин сусрета директора школа, организовани су семинари за унутаршколско усавршавање, а посећују се Сабори учитеља, стручне трибине и др.

Послови и радни задаци	Степен стручне спреме								Број запослених са 100%	Број запослених са мање од 100%	Свега запослених
	I	II	III	IV	V	VI	VII/1	VII/2			
Директор							1		1		1
Помоћник дир.							1		1		1
Стр. сарадник							4		4		4
Разредна наст.						2	22		24		24
Предм. наст.						2	45	3	38	12	50
Продужен бор.							6		6		6
Шк. кухиња		1	2						3		3
Адм. особље				1			2		3		3
Пом. тех. особ.		7	3	2					11	1	12
Домар				2					2		2
Свега		**8**	**5**	**5**		**4**	**81**	**3**	**93**	**13**	**106**



Професори	76	95%
Наставници	4	5%
УКУПНО	**80**	**100,0%**

9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

Школа је од 2018. године почела да користи Електронски дневник. Наши наставници поседују и унапређују дгиталне компетенције. Ушли смо у реализацију пројекта 2000 дигиталних учионица. У наредном периоду тек очекујемо већи број примера пројектне наставе и даље употребе ИКТ-а кроз све предмете. Користе се дигиталне платформе „Едмодо“, Електронска учионица и др. Током сваке школске године планира се већи број угледних и огледних часова у сваком разреду, на нивоу стручних актива и већа.

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Наставник и стручни сарадник има право и дужност да сваке школске године учествује у остваривању различитих облика стручног усавршавања.

Облици стручног усавршавања, приоритетне области, програми, начин организовања и друга питања од значаја за развој система стручног усавршавања утврђени су ***Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника***. Права и дужности наставника и стручних сарадника садржане су у члановима 25. – 28. овог Правилника.

ОШ «Јосиф Панчић» је усвојила ***Упутство о сталном стручном усавршавању наставника и стручних сарадника*** којим су утврђене: врсте активности стручног усавршавања, улоге наставника и стручних сарадника (врсте њиховог ангажовања), припадајући број сати, односно бодова за извођење или учешће у реализацији активности, начин њиховог планирања, вођења евиденције о њиховој реализацији и докази којима се исте потврђују. Осим наведеног, овим упутством утврђују се и одговорности за планирање, вођење евиденције и базе података, праћење, анализирање и вредновање резултата и извештавање о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника.

ОШ «Јосиф Панчић» планира све облике стручног усавршавања наставника и стручних сарадника приликом израде Годишњег плана рада, који усклађује са Развојним планом, резултатима самовредновања и спољашњег вредновања рада Школе.

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја ученика и нивоа њиховог постигнућа. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно-васпитног рада.

У нашој школи два наставника су стекла звање педагошког саветника, Радмила Жежељ и Зоран Гаврић.

Велики број наставника има искуство у организацији и вођењу семинара, вебинара, стручних скупова и писању уџбеника, рецензирању или евалуацији наставних средстава и публикација од националног значаја. Многи наставници су чланови комисија и сарађују са Министарством просвете, институтом за педагошка истраживања и Заводом за унапређивање образовања и васпитања.

11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе

У великој мери родитељи су укључени у рад школе кроз Савет родитеља, Школски одбор, самовредновања рада школе, школског развојног планирања, кроз различите манифестације и сл. Сарадња са родитељима одвија се и кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре са родитељима.

12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

Школа има успешну сарадњу са библиотеком „Лаза Костић“ на Бановом брду, Културним центром „Чукарица“, Центром за социјални рад, полицијском станицом, предшколским установама, Црвеним крстом, општинским спортским клубовима, Учитељским факултетом, Шумарским факултетом, Пријатељима деце Чукарице

Установа/организација	Вид сарадње
Учитељски факултет	Менторски рад наставника са студентима, хоспитовање и професионална пракса
Шумарски факултет	Амбијентална настава – посета арборетуму и лабораторији Шумарског факултета уз предавање
Културни центар „Чукарица“	Представе за децу, пројектне активности, културне и образовне активности
Биоскоп „Рода“	Пројекције филмова за децу
Дом здравља „Симо Милошевић“	Систематски здравствени прегледи ученика, стоматолошки прегледи, предавања из области здравственог васпитања, извештаји и предлози превенције за заштиту здравља и корекције деформитета
Галерија „73“	Ликовне изложбе
Факултет за физичку културу	Предавања и спортска тестирања
Предшколска установа „Радосно детињство“	Сусрети ученика наше школе и предшколаца, информисање родитеља
Предшколска установа „Свети Сава“	Сусрети ученика наше школе и предшколаца, информисање родитеља
Сарадња са основним школама на Чукарици	Сусрети ученика, представе за ученике, организација такмичења
Сарадња са Специјалном основном школом „Милоје Павловић“	Саветодавна и стручна подршка у раду са децом која имају сметње у развоју
Црвени крст	Чланарине, хуманитарне акције

13. Остала питања од значаја за развој школе

Школа је пружила додатну подршку ученицима који имају потешкоће у учењу или немају код куће у довољној мери услове за учење. Проширен је програм спортских, културних и ваннаставних активности како би ученици задовољили већину својих потреба у школи. Појачан је рад и Ученичког парламента на нивоу планирања и реализације активности, као и у процесу праћења и вредновања постигнућа.

16. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Школа је нарочиту пажњу посветила организацији слободних активности ученика које су груписане према датом графикону.

Слободне активности се организују у циљу подстицања индивидуалних склоности и интересовања ученика, проширивања њихових знања, садржајног коришћења слободног времена, као и богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства.
Ученици показују велико интересовање за укључивање у различите слободне активности. Оне ће се реализовати после часова редовне наставе, или у поподневној смени као предчас. Планови рада појединачних секција дати су у Програму слободних активности, у оквиру Школског програма.
У складу са Наставним планом и програмом за пети разред ученици су имали прилику да изаберу једну од три *слободне наставне активности*, понуђене у складу са просторним и људским ресурсима школе. Ученици петог разреда ће у школској 2017-18.год. похађати следеће предмете: Чуваре природе, Цртање, сликање, вајање или Хор и оркестар, као слободне наставне активности.

17. ПРОЈЕКТНА НАСТАВА У НАШОЈ ШКОЛИ

У програмима наставе и учења као кључни разлози увођења пројектне наставе, као облика образовно-васпитног рада, наводи се да пројектна настава има потенцијал да:

- допринесе развијању кључних и општих међупредметних компетенција ученика, што показују резултати најновијих истраживања,
- допринесе коришћењu ИКТ у активностима ученика и наставника што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета.

Предности пројектне наставе у нашој школи

Пројектна настава је део целокупног образовно-васпитног рада и прати наставни процес уважавајући специфичности наставних предмета. Ослонци планирања и организације пројектне наставе су: уважавање узраста ученика и њихове природне радозналости; коришћење ваншколских знања, вештина и искустава ученика; укључивање свих ученика уз поштовање њихових различитости; повезивање садржаја свих наставних предмета и употреба савремених информационо-комуникационих технологија. Зато овај облик рада омогућава да наставни предмети буду смислено међусобно повезани као и доведени у везу са свакодневним животом ученика. На тај начин се обезбеђује разумевање сврхе онога што се учи, функционално повезивање знања, вештина

и искустава и мотивација ученика.

Пројектна настава је драгоцени облик рада јер од ученика захтева бројне активности, међу којима су: самостално проналажење информација; способност решавања проблема; самостално учење; рад у групи, сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду; доношење одлука; аргументовање; усвајање другачијих, нових начина рада; планирање; поштовање рокова и преузимање одговорности.

Ток рада на пројекту подразумева различите фазе рада, при чему је свака фаза значајна за успех пројекта и подразумева низ корака у оквиру сваке од њих. За реализацију пројектне наставе поштује се структура која подразумева три фазе рада.

Табела - Структура пројекта

ФАЗЕ РАДА НА ПРОЈЕКТУ	КОРАЦИ
ОТВАРАЊЕ ПРОЈЕКТА	Одређивање теме
	Планирање рада на пројекту са ученицима
РАЗВИЈАЊЕ ПРОЈЕКТА	Спровођење планираних активности
	Праћење пројекта
ЗАТВАРАЊЕ ПРОЈЕКТА	Презентација добијених резултата и продукта
	Рефлексија о пројекту и евалуција

18. ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА НОВИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА *ПРОЈЕКТНА НАСТАВА* И *ДИГИТАЛНИ СВЕТ*

Пројектна настава може имати значајну улогу и у информатичком описмењавању ученику из више разлога. Један од разлога је то што пројектна настава има истраживачки карактер, те је тако једна од улога учитељ у оквиру њене реализације да упућује ученике на трагање за различитим изворима информација, од којих неки могу бити и веб сајтови и сл. Осим тога у оквиру пројектне наставе неки од задатака се могу односити на цртање помоћу програма за цртање, а исто тако се овај програм може користити и за презентовање резултата пројекта. При томе, учитељева улога је и у томе што треба да их оспособи да све то раде на сигуран и безбедан начин, не угрожавајући своје здравље.

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

19. АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА У ТОКУ ПРОЈЕКТА

Током сваке фазе реализације пројекта учитељ има много различитих улога. У табели су улоге учитеља у свакој фази пројекта. Ова листа се може и проширити додатним улогама које бисмо му придружили на основу специфичности конкретног пројекта и његовог развоја.

Табела - Улога наставника у фазама пројекта

Отварање	Развијање	Затварање
– Слуша предлоге ученика за пројекат и иницира их – Разрађује са ученицима листу идеја и помаже им у осмишљавању и формулисању проблема – Саветује ученике како да започну истраживање – Планира пројектне активности – Укључује ученике у планирање пројектни активности – Укључује у планирање пројекта родитеље и друге релевантне актере	– Обезбеђује услове за истраживање (опрему, материјале са ученицима и родитељима или другим запосленим радницима школе) – Подстиче ученике да користе различите методе и изворе истраживања – Помаже ученицима да реализују истраживачке идеје – Укључује родитеље и релевантне актере у пројектне активности – Прати развој пројекта – Укључује ученике у праћење пројекта	– Помаже ученицима у припреми представљања пројекта – Организује начин обавештавања циљне групе којој је пројекат намењен (родитељи, ученици других одељења...) – Врши анализу процеса истраживања током пројекта – Вреднује успешност пројекта – Вреднује задовољство ученика успехом пројекта – Подстиче ученике на критички осврт на реализацију пројекта – Описно оцењује ученике према дефинисним критеријумима – Самовреднује своју улогу у пројекту

20. АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА У ТОКУ ПРОЈЕКТА

Сваки од ученика је ангажован у свим фазама пројекта на одговарајући начин. Ученици су у свим фазама пројекта активни, показују иницијативност, проактивност и креативност. У Табели 3 смо навели неке од активности ученика у свакој фази пројекта. Ова листа се може проширити и зависи од специфичности самог пројекта као и самог одељења.

Табела - Улога ученика у фазама пројекта

Отварање	Развијање	Затварање
- Предлаже теме; слуша предлоге других ученика и учитеља; - Дискутује о предложеним темама - Учествује у избору теме пројекта заједно са осталим ученицима и наставником тему; образлаже свој избор – Користи ИКТ у оквиру активности	– У оквиру малих група (тимова) дели/бира улогу за успешну реализацију изабраног задатка – Решава додељени задатак; истражује према унапред договореним задацима и процедурама пратећи сугестије других ученика, наставника, родитеља или стручњака – Учествује у сумирању резултата пројекта – Дискутује и договара се о форми презентовања резултата истраживања – Учествује у креирању презентације пројекта – Учествује у документовању свог рада у оквиру пројекта (портфолио) – Користи ИКТ у оквиру активности	– Учествује у презентовању резултата пројекта – Процењује успешност процеса (појединих његових делова), своју активност и резултате рада као и резултате пројекта (на начин примерен њиховом узрасту) – Користи ИКТ у оквиру активности

21. ДОДАТНИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД

Додатна настава се организује за ученике са посебним способностима, склоностима, интересовањима за одређене предемете. Организује се за ученике од четвртог до осмог разреда, који су савладали садржаје у редовној настави и имају потребу да прошире своја знања.
У школи је присутно повећано интересовање ученика за овај облик рада, посебно у природним наукама. ПП служба ће помоћи наставницима у идентификацији ученика који су надарени за поједине области, пратити резултате ангажовања ученика. Такође ћемо покушати да новим организационим облицима унапредимо додатни рад.
Додатни рад биће у свему организован према упутству и програму Министарства просвете РС.
Током школске године успоставиће се већа координација и корелација наставника и учитеља у додатном раду, а сам рад ће се организовати тимски. Потреба је ангажовати се и у изради ИОП-а за ове ученике.

22. КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД

Ученици са мањим деформитетима (равна стопала, кифоза, лордоза, сколиоза и сл.) после систематског прегледа биће упућени у Дом здравља на корективни рад.
Ученици са мањим сметњама у психичком развоју, биће обухваћени корективним радом од стране ПП службе, а ученици са сложенијим потешкоћама биће упућени у одговарајуће институције.
Корективни образовно-васпитни рад се организује за ученике којима је услед лакших потешкоћа у физичком или психолошком развоју потребно пружити додатну помоћ, да би се што успешније укључили у образовно-васпитни процес.
На почетку школске године психолог и педагог школе ће, у сарадњи са наставницима, идентификовати децу којој је потребан (посебан) третман у току школске године. Корективни рад са свом дијагностикованом децом школа није у могућности да оствари, јер њега треба првенствено да реализује дефектолог, а таквог стручњака школа, нажалост нема. Узимајући у обзир материјалне и кадровске могућности школе и одговарајућих институција са којима школа сарађује рад ће се првенствено организовати за:

23. СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

1. Милан Бајић, *директор*,
2. Драгана Јешић, *помоћник директора за наставу*
3. Зоран Гаврић, *професор разредне наставе, руководилац Стручног актива*
4. Слађана Тодоровић, *професор српског језика, члан*
5. Мирјана Ковачевић, *професор разредне наставе, члан*
6. Марјана Младеновић, *професор информатике, члан*
7. Радмила Јовићевић, *професор физичког васпитања, члан*
8. Тања Цапудер, *професор разредне наставе, члан*
9. Оља Ташић, *професор разредне наставе, члан*
10. Биљана Лазаревић, *педагог, члан*
11. Милена Вукашиновић, *психолог, члан*
12. Тамара Ољача, *представник Савета родитеља ОШ „Јосиф Панчић“*
13. Љиљана Нешић, *представник локалне заједнице*