КРИТЕРИЈУМИ ВРЕДНОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ

 **ГЕОГРАФИЈЕ**

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се из предмета ГЕОГРАФИЈА оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

• **ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ**- обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања **не оцењује се** и служи **за планирање рада наставника и даље праћење** напредовања ученика.

**Бројчано оцењивање**:

- У току полугодишта ученик ће имати најмање две оцене (у 5.разреду 1) на контролним задацима дужим од 15 минута и две оцене на основу формативног оцењивања (у 5.разреду 1) и једну оцену усменом провером.

• **УСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика** - усмено одговарање на питања наставника (уз исказивање географских вештина-сналажење на географској карти, оријентација у простору, читање графикона и дијаграма и извођење одговарајућих закључака из њих).

• **ПИСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика** – (**контролни задаци**) обавља се у току оба полугодишта.

План (термини) одржавања **контролних задатака** је истакнут на сајту школе. Писмене провере дуже од 15 минута се најављују, оцене су јавне, ученик има увид у свој рад, а оцене се уписују у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализују се везано за најављену наставну област.

На **контролном задатку** се комбинују задаци затвореног и отвореног типа. Писмена провера може да садржи и проверу картографске писмености-нему карту. Као припрема за контролне задатке користе се задаци из уџбеника на крају лекција и наставних тема.

Писмена провера (контролни задатак) се вреднује кроз проценте–бодове на следећи начин:

**Одличан(5): 86-100%;**

**Врлодобар(4): 70-85 %;**

**Добар(3): 50-69 %;**

**Довољан(2): 30-49 %**

**Недовољан(1): 0-29 %**

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%

За пети разред планиран је један тест, а за 6. 7. и 8. разред по два теста по полугодишту.

**ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ** може бити остварена усменим и писменим путем (неме карте).

* За ученике 5.разреда да умеју на карти света да покажу континенте и океане, Гринич, екватор, повратнике, поларнике и простирање топлотних појасева.
* Ученицима 6. 7. и 8. разреда задати 10 појмова да покажу на географској карти и то:

**9 и 10 за оцену 5,**

**7 и 8 за оцену 4,**

**5 и 6 за оцену 3,**

**3 и 4 за оцену 2,**

 **мање од 3 оцена 1.**

* Писменом провером утврђује се картографска писменост: правилно исписивање топонима, употреба картографских боја, прецизно позиционирање географских објеката, разликовање елемената географске карте и њихов значај

**Елементи формативног оцењивања** (по правилу у педагошкој евиденцији)**:**

усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката/паноа, семинарски радови, пп презентација...), домаћи задаци, однос према раду.

Провера у трајању до 15 минута обавља се без најаве. Оцена се не уписује у дневник, а користи се као инструмент сталног праћења и подстицаја редовног рада ученика, као и утврђивање савладаности дела реализованих садржаја.

**Допетнаестоминутна провера**:

* за ученике 5. и 6.разреда разреда вежбе којима се проверава

 познавање географских појмова из области физичке и друштвене географије;

* за ученике 6.7. и 8. разреда вежбе топонима (шта је шта и где је шта на посматраном простору).
* На вежбама давати 10 топонима: **9 и 10 тачних- оцена 5;**

 **7 и 8 тачних -оцена 4,**

 **5 и 6 тачних- оцена 3,**

 **3 и 4 тачна -оцена 2,**

 **мање од 3- оцена 1.**

У дневник унети средњу оцену од 3 урађене вежбе.

-**Презентације:** према одабраним темама доделити задатак заинтересованим

ученицима. Оцењивати: садржај, структуру и визуелни доживљај садржаја и

начин презентовања.

Презентација може да садржи 10-15 слајдова. Слајдови не треба да буду оптерећени текстом. Потребно је да ученик одлично познаје тему о којој говори а да је излагање уз помоћ презентације (дигиталног алата) течно и има свој логички след. Презентација не би требало да поседује граматичке и правописне грешке. На крају треба да садржи изворе одакле је ученик преузео коришћени материјал.

**Домаћи задаци**: вежбе на крају лекција и наставних тема у уџбенику. Нису

 обавезне, а ко их редовно буде радио (пратити стално) на крају

полугодишта (1. и 2.) може добити оцену 5.

**Рад у групи** подразумева тимски рад ученика, ангажованост, размену, повезивање и примену идеја, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

-**Одабрани начин представљања наученог**: понудити ученицима, бар једном у

полугодишту да одаберу начин на који ће показати шта су научили, а да то није обухваћено претходно наведеним начинима утврђивања знања: цртежом, постером, стихом, есејом, загонетном причом, енигматским садржајем, драмским приказом (улога туристичког водича, етно-догађај…)

-**Активност на часу** се прати и вреднује континуирано током наставног процеса**.**

**Прати с**е: залагање ученика, труд, постигнуће, напредак, активно учествовање пре заокруживања формативне оцене у сумативну. Наставник повремено прегледа ученичке радове, школску (радну) свеску (садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове) и може их оценити и уписати у педагошку евиденцију.

Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску. У закључну оцену за крај полугодишта/школске године могу да уђу и остале активности и интересовања ученика, његова залагања, прикази занимљивих текстова из научно-популарне литературе, редован долазак на часове додатне и допунске наставе, припремне наставе...Оцена из активности позитивно утиче на мотивацију ученика, а може бити од значаја и за општи успех ученика у његову корист.

**Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

**ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА** за успех из предмета Географија не може да буде мања од:

1**) одличан (5),** ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;

**2) врло добар (4),** ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;

**3) добар (3),** ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;

**4) довољан (2),** ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знањ

**ПЕТИ РАЗРЕД**- **област ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА:**

**Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се бројчано тако што се оценом:**

**Одличан (5)** оцењује ученик који:

* препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање;
* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* самостално објашњава значај воде за живот људи и њихове делатности;
* предлаже акције и разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању вода и животне средине
* самостално објашњава поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера;
* презентује информације и користи различите изворе информација (уџбеник, научно популарну литературу, енциклопедије, Интернет;
* анализира узроке и последице негативног деловања људи на атмосферу(глобално загревање, озонске рупе, киселе кише, климатске промене) ;
* логички закључује и може да опише међусобну повезаност и зависност биљног и животињског света, рељефа, климе, земљишта и човека;
* показује велико интересовање, поставља питања, наводи своје примере;
* самостално се сналази на географској карти;
* лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;
* показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност
* показује изузетно висок степен активности и ангажовања.

**Врло добар (4)** оцењује се ученик који:

* зна димензије Земље и углавном објашњава последице Земљиног облика и њених кретања;
* разуме физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и познаје мере за његову заштиту, обнову и унапређивање;
* у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења;
* показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,
* у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

**Добар (3)** оцењује се ученик који:

* описује небеска тела и њихова кретања;
* разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери);
* у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
* у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
* у довољној мери критички рaсуђуje;
* показује делимични степен активности и ангажовања;
* у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

**Довољан (2)** оцењује се ученик који:

* именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред;
* описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања, именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену;
* у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* понекад је самосталан у решавању проблема;
* у недовољној мери критички рaсуђуje;
* показује мали степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1)** оцењује се ученик који:

* нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа.
* знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања;
* не показује способност репродукције и примене;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима;
* не рaсуђуje критички;
* не показује жељу за напредовањем;
* не показује никакво интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

**ШЕСТИ РАЗРЕД:**

**Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се бројчано тако што се оценом:**

**Одличан (5)** оцењује ученик који;

* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења;
* у потпуности критички рaсуђуje;
* показује висок степен сарадње са осталим члановима групе;
* показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

**област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ:**

* доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница -објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
* самостално чита и анализира географске карте.

 **област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА:**

* објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља;
* објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности;
* вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету;
* разуме процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света

 **област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

* објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи ;
* уме да издвоји географске регије.

**Врло добар (4)** оцењује се ученик који:

* у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења;
* показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања;
* у великој мери сарађује са осталим члановима групе;
* у знатној мери критички рaсуђуje.

**област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ:**

* разуме просторне (топографске) и каузалне везе географских чињеница - објеката, појава, процеса;
* углавном самостално доноси закључке о њиховом односу на основу анализе географске карте.

**област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА**:

* описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, познаје утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности;
* разуме алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету;
* описује процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света;
* углавном се самостално сналази на географској карти.

 **област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

* познаје географске везе (просторне и каузалне, директне индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи;
* уме да издвоји географске регије,
* илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве ипроцесе на простору Европе.

**Добар (3)** оцењује се ученик који:

* у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама,
* у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* делимично самостално решава поједине проблеме;
* у довољној мери критички рaсуђуje;
* показује делимични степен активности и ангажовања;
* у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

**област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ:**

* одређује стране света у простору и на географској карти;
* одређује положај места и тачака на географској карти;
* препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом;
* приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и шемом.

**област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА:**

* разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва;
* именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)

 **област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

* описује природне и друштвене одлике Европског континената и наводи његове географске регије.

**Довољан (2)** оцењује се ученик који:

* препознаје основне одлике знања која је остварио на нивоу репродукције, уз минималну примену,
* у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* понекад је самосталан у решавању проблема;
* у недовољној мери критички рaсуђуje,
* показује мањи степен активности и ангажовања.

**област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ:**

* разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања;
* наводи и описује начине представљања Земљине површине (глобус и географска карта);
* препознаје и чита географске и допунске елементе карте.

**област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА:**

* познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред,
* дефинише појам привреде;
* препознаје привредне делатности и привредне гране

 **област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

* препознаје основне природне и друштвене одлике Европе.

**Недовољан (1)** оцењује се ученик који:

* не познаје основне појмове из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа).
* знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања;
* не показује способност репродукције и примене;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима,
* не рaсуђуje критички;
* не показује жељу за напредовањем ангажовањем
* не показује интересовање за учешће у активностима.

**СЕДМИ РАЗРЕД - област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА СВЕТА:**

**Одличан (5)** оцењује се ученик који:

* објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије;
* препознаје и наводи негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма;
* уме да укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;
* може да доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
* се самостално сналази на географској карти;
* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;
* показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

**Врло добар (4)** оцењује се ученик који:

* наводи географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије;
* у великој мери препознаје и наводи негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма;
* у великој мери уме да укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;
* углавном може да доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
* се у највећој мери самостално сналази на географској карти;
* показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* највећим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* углавном решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички рaсуђуje;
* показује прилично висок степен сарадње са осталим члановима групе, запажену самосталност, као и висок степен активности и ангажовања.

**Добар (3)** оцењује се ученик који:

* описује природне и друштвене одлике континента Европе и ваневропских континената и наводи њихове географске регије;
* уочава и наводи неке негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма;
* уз помоћ препознаје и наводи неколико узрока и последица кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;
* препознаје везу између природних ресурса и степена економске развијености;
* сналази се у извесној мери самостално на географској карти (уочава и именује крупније географске објекте);
* у извесној мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* логички повезује чињенице и појмове;
* уз помоћ изводи закључке који се заснивају на подацима;
* ретко решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и повремено критички рaсуђујe;
* сарађује са члановима групе, делимично је самосталан, уз подстицај активан и ангажован

**Довољан (2)** оцењује се ученик који:

* именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике
* исказује знање на нивоу репродукције, уз минималну примену стеченог знања;
* у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* није самосталан у решавању проблема и критичком расуђивању;
* показује мањи степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1)** оцењује се ученик који:

* не именује континенте на географској карти и не препознаје њихове основне природне и друштвене одлике;
* не исказује способност употребе датих информација;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима ни уз помоћ наставника;
* није активан ни ангажован током часова

**ОСМИ РАЗРЕД** **- област НАЦИОНАЛНА РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

**Одличан (5 )** оцењује сеученик који:

* наводи географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије;
* самостално се сналази на географској карти;
* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља у Републици Србији;
* лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;
* показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност, уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

**Врло добар (4)** оцењује се ученик који:

* објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије;
* се углавном самостално сналази на географској карти;
* показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* наводи утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља у Републици Србији;
* лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe у великој мери;
* наводи утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи;
* у највећој мери самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* углавном решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички рaсуђуje;
* сарађује са осталим члановима групе, самосталан је, активан и ангажован.

**Добар (3)** оцењује се ученик који:

* описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије;
* у извесној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
* у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* делимично је самосталан у сналажењу на географској карти;
* већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
* у извесној мери критички рaсуђуje;
* сарађује са члановима групе, делимично је самосталан, уз подстицај активан и ангажован.

**Довољан (2)** оцењује се ученик који:

* препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе;
* је остварио знања на нивоу репродукције, уз минималну примену;
* није самосталан у сналажењу на карти;
* у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* није самосталан у решавању проблема и критичком расуђивању;
* показује мањи степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1)** оцењује сеученик који:

* не уме да покаже на карти Европе Србију, њене границе и главни град;
* не препознаје основне природне и друштвене одлике републике Србије;
* не исказује способност употребе датих информација;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима ни уз помоћ наставника;
* није активан ни ангажован током часова
* закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Професори географије:

**Драгана Јанковић**

 **и**

**Мирјана Димитријевић**